Кировское областное государственное образовательное автономное

учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

многопрофильный лицей

города Кирово-Чепецка Кировской области

**Модель урока окружающего мира**

**на тему «Наш край» (4 класс) как средство формирования системных знаний и метапредметных умений в рамках обновленных ФГОС НОО**

**Учитель:** Якушкова Елена Вениаминовна,

учитель начальных классов МБОУ

многопрофильного лицея Кирово-Чепецка Кировской области

2025

**1. Дидактическая цель уролка:** способствовать закреплению, применению знаний, сформированных в процессе изучения родного края, проверке уровня знаний и умений средствами информационных и коммуникационных технологий.

**2. Тип урока:** урок систематизации и обобщения учебного материала.

**3. Планируемые результаты:**

***3.1. Предметные.***

Знать: название своего края и его соседей, основные формы земной поверхности, водные объекты, полезные ископаемы и их применение, особо охраняемые территории.

Уметь: показывать свой край на карте России, работать с картой Кировской области, находить на ней возвышенности, увалы, реки, приводить примеры представителей разных групп растений и животных родного края, рассказывать об охране природы родного края.

***3.2. Метапредметные.***

3.2.1. *Познавательные* умения: использовать различные источники для решения учебных задач; сопоставлять информацию, представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий; устанавливать причинно-следственные связи; выделять главное и кодировать учебную информацию.

3.2.2. *Регулятивные* умения: принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

3.2.3. *Коммуникативные* умения: отвечать на вопросы; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре, в группе; учитывать разные точки зрения; обосновывать своё решение.

***3.3. Личностные:*** выполнять права и обязанности ученика; уважительно относиться к окружающим; проявлять устойчивый интерес к изучению природы, человека; экологическая культура, чувство патриотизма, любви к родному краю.

**Методы обучения:**

* репродуктивный;
* частично-поисковый.

**Формы обучения:**

* фронтальная;
* индивидуальная;
* парная;
* групповая.

**Средства обучения:**

* атлас Кировской области;
* карточки для групповой, парной, индивидуальной работы;
* проектор;
* медиаматериалы.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты (умения)** |
| I. Организационный момент | Приветствует обучающихся, создаёт доброжелательную атмосферу в классе. Предлагает проверить готовность рабочего места. | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места. | *Регулятивные.* Организовать рабочее место, концентрировать внимание. |
| II. Целеполагание и мотивация | Создаёт условия для включения обучающихся в активную познавательную деятельность.  *Презентация 1. Слайд 1.*  Предлагает прослушать 1 куплет песни «Наш край» (музыка Д.Кабалевского, слова А.Пришельца) и ответить на вопрос, почему прозвучало данное музыкальное произведение?  *- Когда слышите словосочетание «родной край», что представляете?*  *- Как называется наш край?*  Знакомит с планом работы на уроке.  Зачитывает слова о Вятской земле.  *Земля Вятская красивая, обетованная, единственная на белом свете. Единственная, потому что она наша, родная и близкая….*  Обеспечивает мотивацию деятельности через основополагающий вопрос: доказать, что наш край, действительно, уникальный. | Включаются в работу, слушают музыкальное произведение. Отвечая на поставленный вопрос, высказывают предположение о теме урока.  Принимают учебную задачу. | *Познавательные.* Определять цель учебной деятельности.  *Регулятивные.* Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Коммуникативные.* Отвечать на вопросы.  *Личностные.* Выполнять нормы и требования школьной жизни. |
| III. Актуализация знаний и умений | *Слайды 2, 3.*  Проводит фронтальную беседу: предлагает назвать географическое положение Кировской области, показать на карте России, определить природную зону, пояс, рассказать об особенностях климата.  *- На какой равнине расположена Кировская область?*  *- Вспомните, какая поверхность Восточно-Европейской равнины? (Холмистая).*  *- О чём это говорит? (Поверхность Кировской области неровная: есть возвышенности и низменности).*  *- В какой природной зоне находится Кировская область? (В зоне лесов).*  *- В каком поясе? (В умеренном поясе).*  *- Какая зима? Лето?*  *- Посмотрите на карту Кировской области и скажите, кого напоминает контур нашего края? (Шагающего петуха с рюкзаком).* | Отвечают на вопросы, опираясь на карту России.  На основе полученных ранее знаний и личного опыта рассказывают о погоде родного края зимой и летом. | *Познавательные.* Находить и показывать на карте изучаемые объекты.  *Регулятивные.* Концентрировать внимание.  *Коммуникативные.* Отвечать на вопросы.  *Личностные.* Уважительно относиться к процессу учебной деятельности. |
| IV. Закрепление и применение знаний и умений | Организует самостоятельную познавательную деятельность, предлагая задания для самостоятельной работы.  1) Особенности природы родного края.  *Задание № 1:* найти информацию, пользуясь атласами Кировской области, и заполнить карточку-опору:  I группа: о соседях области, районах.  II группа: о формах земной поверхности (рельефе).  III группа: о реках.  IV группа: о полезных ископаемых.  V группа о растениях.  VI группа: о животных родного края.  Работа выполняется в группах в течение 7 минут.  Координирует поисковую деятельность обучающихся, регламентирует учебную деятельность.  *Слайды 4-16.*  Организует беседу по итогам работы групп (из каждой группы делегируется ученик для защиты результатов работы своей группы). Дополняет выступления ребят.  Защита осуществляется в течение 8 минут.  Обращает внимание на экологические проблемы.  ***-*** *Какой вывод вы сделаете о растительном мире нашего края? (Лес – одно из основных богатств* *Вятского края).*  *- Вырубка леса является экологической проблемой. Почему?*  ***-*** *Какой вывод вы сделаете о животном мире нашего края?*  *(Вятская земля — благодатный охотничий рай).*  *- Браконьерство – экологическая проблема. Почему?*  2) Охрана окружающей среды  *Слайды 17-18.*  *Задание № 2:* разгадать кроссворд и прочитать ключевое слово.  Работа выполняется в парах письменно в течение 4 минут.  *Задание № 3: с*амостоятельно прочитать текст о заповеднике «Нургуш», произвести его разметку с помощью специальных значков.  Организует беседу.  *- Зачитайте, что вам было известно?*  *- Что оказалось новым?*  *- Чем вы были удивлены?*  *- Что посчитали очень важным?*  *Слайды 19-21.*  Вместе с учениками делает вывод о значении заповедника – жемчужины вятской природы.  Работа выполняется в течение 6 минут.  3) Особенности экономики родного края.  *Презентация 2.*  *Задание № 4:* проанализировав материалы проектной работы ученика (на столах раздаточные материалы с небольшими фрагментами проектной работы), доказать, что в области производятся все основные необходимые для жизни продукты.  Работа выполняется в парах, устное обсуждение.  Монологические ответы заслушиваются устно, с опорой на презентацию. На задание отводится 5 минут. | В группах работают с различными картами атласа Кировской области.  Заполняют карточки-опоры.  Выступают с результатами практической деятельности, показывают найденные объекты на карте. Заполненные карточки-опоры наклеивают на лист А-4, получается опорный конспект для дальнейшей распечатки каждому ученику для подготовки к ВПР. Слушают сообщения одноклассников. Участвуют в беседе.  Разгадывают в парах кроссворд, читают ключевое слово.  Читают текст, производят разметку: что было известно, что новое, что нужно запомнить.  Участвуют в беседе.  Вместе с учителем делают вывод о значении заповедника.  Изучают фрагменты материалов проектной работы, анализируют, отвечают на вопросы, доказывают. | *Предметные.* Читать карту.  Находить и показывать на карте изучаемые природные объекты.  *Познавательные.*  Извлекать необходимую информацию из географических карт, структурировать.  *Регулятивные.* Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  *Коммуникативные.* Задавать вопросы, выражать своё мнение, приходить к общему решению в совместной деятельности.  *Личностные.* Реализовать потребность в самовыражении и самореализации.  *Предметные:* Анализировать пути решения экологических проблем.  *Познавательные:*  Работать с информацией, выделять главное, делать выводы.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  *Коммуникативные:*  работать в паре, участвовать в беседе, контролировать время.  *Личностные:* уважительно относиться к результатам работы одноклассников.  *Предметные.* Характеризовать экономику родного края.  *Познавательные.*  Анализировать, строить логические рассуждения.  *Регулятивные.* Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  *Коммуникативные.*  Оформлять свои мысли в устной форме.  *Личностные:* Уважительно относиться к результатам работы одноклассников |
| V. Оценка уровня достижения обучающихся | Предлагает выполнить проверочную работу с целью выявления уровня усвоения учебного материала с последующей самопроверкой.  *Задание № 5: о*тветить на вопросы по родному краю из ВПР (всероссийских проверочных работ) прошлых лет.  Работа выполняется на карточках индивидуально. Самопроверка в ходе фронтальной работы.  На задание отводится 5 минут. | Выполняют проверочную работу, участвуют во фронтальной беседе, проводят самопроверку в ходе беседы. | *Предметные:*  Использовать знания по родному краю для решения поставленных задач.  *Познавательные:*  Систематизировать знания.  *Регулятивные:* Осуществлять самоконтроль.  *Коммуникативные:*  Выражать мысль в письменной форме.  *Личностные:* Уважительно относиться к результатам своей деятельности. |
| VI. Информация о домашнем задании | Предлагает домашнее задание на выбор.  *Задание 6:* подготовить устный рассказ «Мой край», опираясь на опорный конспект.  *Задание 7:* написать сочинение на тему: «Что я расскажу иностранцам о своём крае». | Слушают информацию о домашнем задании. | *Регулятивные:* Понимают и сохраняют учебную задачу. |
| V. Рефлексия | Предлагает обратиться к плану учебного занятия и определить, какие приёмы и виды деятельности были использованы для его реализации.  Создаёт условия для оценки своей деятельности.  Предлагает ответить на основополагающий вопрос: почему наш край является уникальным?  *Долго идёт человек к осознанию того, что красота не только за тысячи километров, у тёплого моря, но и рядом, в родных местах.*  *Кировская область таит в себе красоты провинциальной глубинки. Это живописнейший уголок России.*  Дождиночки на листьях, будто слезы,  Лесами окружённые поля…  И зимние, уснувшие березы —  Всё это наша вятская земля.  Не высказать обычными словами  Привязанность к земле наших отцов,  Но спутником незримым всюду с нами  Живущая в сердцах наших любовь…  Г. Цыпуков «Вятская земля» | Анализируют результаты своей деятельности на уроке.  Отвечают на вопрос, приводят доказательства.  Высказывают своё мнение об уроке: полезным был или нет, интересным или не очень, много узнали нового или совсем ничего, что больше всего запомнилось. | *Познавательные:*  Систематизировать, обобщать.  *Коммуникативные:*  Оформлять свои мысли в устной форме.  *Регулятивные:*  Соотносить цель урока с результатом работы и со способами ее достижения, анализировать и осмысливать свои достижения.  *Личностные:* Формирование ценностного отношения к полученным знаниям. |